

Приложение 2 к РПД Б1.ДВ.03.01 Логопедическая работа в системе ранней помощи
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа в системе ранней помощи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.	ПК-1	Современные концепции о деятельности служб ранней помощи в России;	Организовывать логопедическую и коррекционно-развивающую образовательную среду;	Методами раннего выявления детей группы риска, навыками организации логопедической работы службы ранней помощи.	Доклад, презентация, тест
Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям раннего возраста и их родителям	ПК-1	Модели деятельности служб ранней помощи детям, основные направления логопедической работы;	Выбирать и использовать методы, средства и формы организации логопедической работы с детьми раннего возраста;	Методами раннего выявления детей группы риска, навыками организации логопедической работы службы ранней помощи.	Доклад, презентация, тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы
«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

1.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

1.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

Окончательная оценка:	
------------------------------	--

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:
 - а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.А. Леонтьевым;
 - в) В.П. Глуховым.
2. Видом речевой деятельности является:
 - а) говорение;
 - б) устная речь;
 - в) диалогическая речь.
3. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
 - а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) письмо.
4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:
 - а) А.Н. Гвоздев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) А.А. Леонтьев.

5. Отбор материала для выступления на методическом совете относится к следующей фазе речевой деятельности:
- а) ориентировка в задачах общения;
 - б) планирование;
 - в) реализация программы.
6. Компонентом речевой деятельности не является:
- а) инструктаж;
 - б) планирование;
 - в) самоконтроль.
7. Письменная форма речи характерна для следующего вида речевой деятельности:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) чтение.
8. Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для следующих видов речевой деятельности:
- а) чтение, слушание;
 - б) письмо, говорение;
 - в) слушание, письмо.
9. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе не включает:
- а) подготовительный этап;
 - б) дошкольный этап;
 - в) подростковый этап.
10. Такие проявления, как «гуление» и «лепет» характерны для детей:
- а) до года;
 - б) второго года жизни;
 - в) третьего года жизни.
11. Определить, в каком примере содержится лексико-семантический тип речевых детских инноваций:
- а) – Ой, я так играла, что закуклилась;
 - б) – Замоточь этот гвоздик;
 - в) - К нам в комнату залетел большой мух!
12. Основной единицей коммуникации является:
- а) слово;
 - б) предложение;
 - в) текст.
13. Категориальным признаком текста является:
- а) коммуникативная направленность;
 - б) официально-деловой стиль;
 - в) структурная целостность.
14. Текст, включающий причинно-следственные отношения, относится к:
- а) повествованию;
 - б) рассуждению;
 - в) описанию.
15. В каких из перечисленных заголовков детских текстов отражена основная мысль
- а) Зимние игры детей;
 - б) Вот так снеговик!

- в) Зимующие птицы.
16. Смысловая структура текста содержит:
- а) слова-средства формальной связи;
 - б) логику развития действия;
 - в) красную строку.
17. В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:
- а) метод аудирования речи;
 - б) метод дополнения языкового знака;
 - в) метод ассоциативного эксперимента.
18. При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:
- а) свободного;
 - б) направленного;
 - в) цепочного.
19. Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:
- а) слова синонимы или антонимы;
 - б) случайные ассоциации;
 - в) составляют словосочетание.
20. Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:
- а) лексику;
 - б) грамматическую сторону речи;
 - в) связную речь.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б
15	Б

16	Б
17	В
18	А
19	А
20	А

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Актуальные вопросы развития логопедической работы службы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания логопедической работы детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия логопедического и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения детей раннего возраста.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды в логопедической работе с детьми младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Логопедическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.

5.3. Примерные темы докладов

1. Направления логопедической работы службы ранней помощи детям с синдромом Дауна.
2. Направления логопедической работы службы ранней помощи детям с сенсорными нарушениями.
3. Направления логопедической работы службы ранней помощи детям с органическим поражением ЦНС..
4. Направления логопедической работы службы ранней помощи детям с эмоциональными нарушениями.
5. Направления логопедической работы службы ранней помощи детям группы социального риска.
6. Деятельность специалистов логопедической работы службы ранней помощи.
7. Адаптация детей с ОВЗ раннего возраста к условиям дошкольного образования.
8. Адаптация детей с ОВЗ раннего возраста к условиям инклюзивного образования.
9. Раннее домашнее сопровождение детей раннего возраста.
10. Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста с ОВЗ.

1.4. Вопросы к зачету.

1. Нормативно-правовое обеспечение логопедической работы службы ранней

помощи детям с ОВЗ.

2. Региональные практики логопедической работы службы ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Требования к организации логопедической работы службы ранней помощи.
4. Принципы логопедической работы службы ранней помощи.
5. Этапы становления логопедической работы службы ранней помощи за рубежом.
6. Этапы становления логопедической работы службы ранней помощи в России.
7. Адаптация ребенка младенческого и раннего возраста.
8. Признаки нарушений развития на первом году жизни.
9. Признаки нарушений развития на втором году жизни.
10. Признаки нарушений развития на третьем году жизни.
11. Организация взаимодействия специалистов в процессе оказания ранней помощи.
12. Деятельность учителя-дефектолога в службе раннего помощи.
13. Деятельность учителя-логопеда в службе раннего помощи.
14. Деятельность педагога-психолога в службе раннего помощи.
15. Содержание логопедической работы детям с синдромом Дауна.
16. Содержание логопедической работы детям с сенсорными нарушениями.
17. Содержание логопедической работы детям с органическим поражением ЦНС.
18. Содержание логопедической работы детям с эмоциональными нарушениями.
19. Содержание логопедической работы детям группы социального риска.
20. Оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ.
21. Раннее выявление нарушений развития.
22. Методики диагностики развития ребенка первого года жизни.
23. Методики диагностики развития ребенка второго года жизни.
24. Методики диагностики развития ребенка третьего года жизни